

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 30 »

05

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психологической работы с различными категориями детей

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

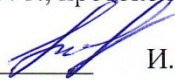
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: получение знаний о психологических особенностях и технологиях работы, помогающих оказать содействие в успешной социализации, индивидуально-личностном развитии и укреплении психологического здоровья, в работе с разными категориями детей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические подходы к особенностям психологической работы с различными категориями детей;
- овладеть основными научно-теоретическими терминами и понятиями, связанными с технологиями психологической работы с различными категориями детей;
- расширить представление об основных технологиях, формах и методах психологической работы с детьми различных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Технологии психологической работы с различными категориями детей» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;

умения: демонстрировать знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; применять необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;

владеть навыками: определения и эффективного подбора методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; ориентации в методическом сопровождении основных общеобразовательных программ; подбора инновационных методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Содержание дисциплины «Технологии психологической работы с различными категориями детей» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология воспитательных практик», «Психология общения» и служит основой для изучения «Технологии психологической работы с различными категориями детей», «Этнопсихология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-6	ОПК–6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>знает:</i> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; образовательные потребности детей и особенности их развития
	ОПК–6.2.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>умеет:</i> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
	ОПК–6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <i>владеет навыками:</i> осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Профессиональные			

ПК-2	ПК–2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	
	ПК–2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<i>знает:</i> основы современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>умеет:</i> демонстрировать знание современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; объяснить закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>владеет навыками:</i> проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	ПК–2.3.	Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК–2.4. .	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	72	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	—	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	-
Форма аттестации	Зачет	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Различные категории детей, их психологические особенности

Различные категории детей. Психологическая характеристика различных категорий детей и подростков «группы риска». Девиантное (отклоняющееся) поведение детей и подростков, возрастные особенности. Антисоциальное (делинквентное) поведение детей и подростков. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Основные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Сущность биогенетических концепций девиантного поведения (начиная со Ст. Холла и З. Фрейда до Э. Торндайка, К. Бюлера, Э. Майера, А. Дженсена и А. Маслоу). Сущность социологизаторских концепций девиантного поведения (Д. Ватсон и др.). Сущность психодинамических моделей девиантного поведения. Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Гуманистический подход в изучении девиантного поведения. Социокультурные модели отклоняющегося поведения. Теория "социальной аномии" Роберта Мертона.

Тема 2. Социализация личности в современных условиях

Сущность понятия социализации. Психологические особенности детей в механизме успешной социализации. Психические структуры, обозначенные З.Фрейдом как "Оно", "Я" и "Сверх-Я". Влияние семьи на причины девиантного поведения в процессах социализации. Акцентуации характера и их влияние на процесс социализации личности. Использование механизмов психологической защиты.

Тема 3. Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте

Подростковый возраст. Гендерные особенности подросткового возраста. Сущность эмоциональной неустойчивости в подростковом возрасте. Попеременное проявление полярных качеств психики в подростковом возрасте. Проблемы подросткового возраста. Поведенческие стереотипы, характерные для подростково-юношеского возрастного периода. Причины, связанные с внутренним состоянием ребенка. Причины, связанные с состоянием внешнего окружения ребенка. Причины, связанные с физиологическими изменениями подростка. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.

Тема 4. Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска

Общая характеристика социально-психологической работы с детьми и подростками группы риска. Социально-психологическая работа с детьми, имеющими аномалии в развитии. Социально-психологическая работа с одаренными детьми. Социально-психологическая работа с подростками с девиантным поведением.

Тема 5. Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска

Теоретические основы психологии взаимодействия с детьми и подростками группы риска. Технологии работы с детьми, имеющими аномалии в развитии. Технологии работы с одаренными детьми. Технологии работы с подростками с девиантным поведением.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Различные категории детей, их психологические особенности	1	-
2.	Социализация личности в современных условиях	1	-
3.	Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	2	-
4.	Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	2	-
5.	Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	2	-
Итого за семестр		8	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1.	Различные категории детей, их психологические особенности	2	-
2.	Социализация личности в современных условиях	2	-

3.	Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	4	-
4.	Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	4	-
5.	Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	4	-
Итого за семестр		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			ОФ	ЗОФ
1.	Различные категории детей, их психологические особенности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	-
2.	Социализация личности в современных условиях	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	-
3.	Особенности подросткового возраста и причины формирования девиантного поведения в подростковом возрасте	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
4.	Социально-психологическая работа с различными категориями несовершеннолетних группы риска	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
5.	Технологии работы с различными категориями несовершеннолетних группы риска	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	-
Итого за семестр			44	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих

методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Дубровина Л.А. Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска: учеб. пособие / Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. - 80 с.
2. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

Дополнительная литература:

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. - М.: ФЛИНТА, 2013.- Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева

- Н. П. - М.: Дашков и К., 2014 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>3.
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2015.
 4. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
 5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд. М.: Академия, 2013. – 270 с.-ISBN 5-469--00944-0.
 6. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога
 7. общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]